**ÖZET**

Kahvaltının, büyüme dönemindeki çocuklarda günlük enerji ve besin gereksinimine katkısının yanında, okul başarısı üzerine de etkisi bulunmaktadır.

Akşam yemeği ile sabah arasında yaklaşık 10-12 saatlik bir süre geçmekte ve vücudumuz uyurken de çalışmaya devam etmektedir. Bu süre içinde vücut, besinlerin tümünü kullanır.Oluşan açlı bireyde fizyolojik ve psikolojik etli gösterir. Yapılan araştırmalarda okula aç veya yarı aç gelen öğrencilerin ilk aşamalardaki eğitsel uyarıları alamadıklarından daha sonraki aşamalarda anlatılanları kavramada yetersiz kalırlar. Yeni bir güne sabah kahvaltı yaparak başlamak, güne istekli başlamada ve verimli bir şekilde sürdürmede büyük rol oynamaktadır. Kahvaltı yapmayan çocukların derste konsantrasyonları azalmakta, verilen bilgileri sonradan hatırlama performansları düşmektedir Kahvaltı beyne enerji sağlamakta ve öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir. Sabah kahvaltı yapılmazsa beyinde yeterince enerji oluşamaz ders başarısını etkileyen önemli unsurlardan biride yeterli ve dengeli beslenememektir. Öğrencilerin güne kahvaltı ile başlarlarsa ders başarılarında olumlu gelişmelerin olacağı düşünülmektedir.

**PROBLEM**

Öğrencilerin ders başarısında kahvaltı etkili midir?

**HİPOTEZ**

Kahvaltı yapanlar derslerinde daha başarıldır.

**KONU ARAŞTIRMASI**

Araştırma Konusu ortaokul çağındaki çocukların ders başarısını etkileyen unsurlardan biri olan kahvaltının öğrenciler üzerine etkisinin araştırılması ile ilgili yazılan makaleler ve internetten kaynak taraması yapılarak yapılan bu çalışmalar değerlendirilecek.Kaynak taraması sonucunda araştırmanın özgün olması için yapılan çalışmalara ek olarak öğrencilerin temel derslerden aldığı Türkçe, matematik, fen bilgisi, sosyal bilgiler, din kültürü ve ahlak bilgisi, İngilizce derslerinden alınan notlar ele alınıp incelenecek.

**KAHVALTI YAPMANIN DERS BAŞARISINA ETKİSİ**

**UYGULANAN PROSEDÜR**

Necip Fazıl Ortaokulu6. Sınıf öğrencilerinintümü örnek grup olarak seçilecek.Örnek gruptakiöğrencilere sabah kalktıklarındadüzenli kahvaltı yapıp yapmadıkları kahvaltıyı ne sıklıkta yaptıklarıyüz yüze görüşme yöntemiyle sorulacak. Cevaplar doğrultusunda kahvaltı yapmıyorlarsa yapmama sebepleri yine yüz yüze görüşme ile sorulacak ve bir veri envanteri oluşturulacaktır elde edilen bu veriler ile birlikte. Kahvaltı yapan ve kahvaltı yapmayan öğrenciler iki ayrı gruba ayrılacaktır. DüzenliKahvaltı yapan öğrenciler A. Grubu, düzenli kahvaltı yapmayan öğrenciler ise B. Grubunu oluşturacaktır. Bu 2 gruptaki öğrencilerin Türkçe, matematik,Fen Bilgisi,sosyal bilgiler,Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi,İngilizce derslerinin yazılılarından aldıkları sınav sonuçları ilgili ders öğretmenleri ile işbirliği yapılarak tespit edilecek alınan bu veriler Microsoft Excel programı kullanılarak ortalamaları alınacak. A grubu ve B grubu arasında fark bulunup bulunmadığına bakılacaktır. Fark var ise yüzdelik dilimlerle ve grafiklerle görsellerle desteklenecektir. Bu farkın tek tek ders bazında ne kadar olduğu ve bu notların toplamı arasındaki farklar tespit edilecektir.

**ANALİZ SONUÇLARI**

Öğrencilerin derslerde gösterdiği başarının ortalaması

**SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

Araştırma sonuçlarına göre kahvaltı yapan öğrencilerin Türkçe, Matematik, fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü, İngilizce derslerinin ortalaması alınmıştır kahvaltı yapan öğrencilerin not ortalaması 73,45 kahvaltı yapmayanların ise 63,43 çıkmıştır arada 10,12 not farkı vardır

***KAHVALTI YAPAN ÖĞRENCİLER DAHA BAŞARILIDIR.***

**ÖNERİ VE BEKLENTİLER**

\* Bir çok araştırmaya göre kahvaltı yapmak ders başarısı üzerinde etkilidir.

\* Okullarda bu konuda öğrenciler ve veliler kahvaltı yapmanın önemi anlatılmalıdır .

\* Daha sağlıklı ve daha başarılı nesiller için kahvaltı yaparak okula gelinmesi sağlanmalıdır.

**PROJE GÖREVLİLERİ**

Deniz TURAN (Sosyal Bilgiler Öğretmeni)

Beyza Nur GÜRBÜZ (6/A Sınıfı Öğrencisi)

Tuana CAN (6/A Sınıfı Öğrencisi)